
 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JORGE ISAACS UNIDOS EN EL AMOR FORMAMOS LA MEJOR INSTITUCIÓN			
	FORMATO DE EVALUACIÓN POR RÚBRICA			
	CÓDIGO: GAFr5	VERSIÓN: 01	FECHA ELABORACIÓN: 2016 12 06	

RÚBRICA INTEGRAL COMO INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA, CUALITATIVA Y PROCESUAL.

PARA DESARROLLAR POR PERÍODO				
Nombre de área: AUXILIAR CONTABLE	Código del área: 16	Nombre de la asignatura: ECONOMÍA Y ESTADÍSTICA	Código de la asignatura: 1601	Intensidad Horaria Semanal: 2
Año lectivo: <u>2017</u>	Nivel: <u>Media</u>	Ciclo: <u>Básica Secundaria</u>	Grado: <u>10°</u>	

PERIODO I			
Fecha inicio:	AAAA/MM/DD	Fecha finalización:	AAAA/MM/DD
	2017 01 30		2017 03 16

Crterios¹ [Fundamentados en la promoción de procesos de desarrollo de Pensamiento propios de cada área o asignatura]	Descriptoros o Indicadores de Calidad			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
[De tipo disciplinar]² Identifico, comprendo y analizo los conceptos básicos en economía y estadística.	Analiza los conceptos básicos en economía y estadística, aplicándolos a su entorno inmediato para hacer un uso adecuado de bienes y servicios.	Comprende los conceptos básicos en economía y estadística y los relaciona con su entorno inmediato.	Conoce los conceptos básicos sobre economía y estadística.	Evidencia grandes vacíos conceptuales con respecto a la fundamentación sobre economía y estadística.

¹ Ahumada, 2005; Torres y Perera, 2010.

² Además de promover el desarrollo de Competencias genéricas –interpretativa, comunicativa y propositiva-, el PEI de todo centro escolar debe formular, de manera clara y entendible para los estudiantes y padres de familia, las *Competencias específicas* que se espera alcancen en cada una de las áreas y/o asignaturas que constituyen el Plan de estudios (ICFES, 2007).



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JORGE ISAACS
UNIDOS EN EL AMOR FORMAMOS LA MEJOR INSTITUCIÓN



FORMATO DE EVALUACIÓN POR RÚBRICA



CÓDIGO: GAFr5

VERSIÓN: 01

FECHA ELABORACIÓN: 2016 12 06

<p>[De tipo disciplinar] Proceso datos económicos para la toma de decisiones través de la elaboración de encuestas e informes con normas lcontec, usando sistemas manuales y computarizados.</p>	<p>Elabora un estudio de mercado, usando sistemas manuales y computarizados, para proponer una idea de negocio y analiza críticamente sus resultados, empleando los conceptos y herramientas de la economía, la estadística (población, muestra, medidas de tendencia central) y variables de la investigación, para la toma de decisiones.</p>	<p>Procesa la información aplicando los conceptos de economía, estadística y variables de la investigación. Presenta el informe teniendo en cuenta los resultados obtenidos y las normas técnicas vigentes.</p>	<p>Conoce los componentes básicos de un estudio de mercado y las variables esenciales de la economía y la estadística asociadas a él.</p>	<p>Requiere una mayor dedicación y esfuerzo para dominar el procesamiento de datos económicos para la toma de decisiones.</p>
<p>[De tipo disciplinar] Proceso la información de acuerdo con las necesidades de la organización.</p>	<p>Analiza las necesidades de información de la organización, así como sus instrumentos de recolección de información. Con base en ello, recopila, tabula y presenta los resultados aplicando adecuadamente la metodología y normas vigentes de la organización, empleando las fuentes disponibles. Revisa de manera responsable y objetiva la información recolectada, teniendo como referentes la exactitud y pertinencia.</p>	<p>Identifica las necesidades de información de la organización y sus instrumentos de recolección. Recopila, tabula y presenta los resultados utilizando técnicas correctas para el procesamiento de datos y normas vigentes de la organización.</p>	<p>Identifica los instrumentos de recolección de información, establecidos por la organización. Recopila, tabula y presenta los resultados solicitados por la organización.</p>	<p>Se le dificulta identificar las necesidades de información de la organización. No hace uso de las metodologías para el procesamiento de información.</p>
<p>Competencias Ciudadanas³ [contextos de aula y escolar] Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Analiza críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprende las consecuencias que éstos pueden tener sobre su propia vida. Propone opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Estudia hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y los relaciona con su propia vida, analizando opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Identifica hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y entiende que pueden tener impacto sobre su vida.</p>	<p>Muestra desinterés en conocer los hechos locales, nacionales e internacionales. Le cuesta trabajo dimensionar las posibles consecuencias de los mismos sobre su propia vida.</p>

³ Democratización de las prácticas pedagógicas en el aula; estándares básicos de Competencias ciudadanas (MEN: 2003 y 2006).

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JORGE ISAACS UNIDOS EN EL AMOR FORMAMOS LA MEJOR INSTITUCIÓN			
	FORMATO DE EVALUACIÓN POR RÚBRICA			
	CÓDIGO: GAFr5	VERSIÓN: 01	FECHA ELABORACIÓN: 2016 12 06	

Competencias Laborales⁴ Generales Trabajo en equipo	Participa en la conformación de un equipo de trabajo, se integra a él y aporta conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros. Evalúa la dinámica del grupo y establece nuevas formas de interacción para mejorar sus resultados.	Participa en un equipo de trabajo, aporta sus conocimientos para el establecimiento de objetivos y reglas del juego y contribuye al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.	Se integra a un equipo de trabajo y asume el rol que le sea asignado.	Realiza sus objetivos de manera aislada, le cuesta trabajo integrarse a un equipo.
Pensamiento Crítico⁵	Inferencia: Realiza razonamientos sobre asuntos complejos relacionados con su entorno socio-económico. Tiene la capacidad de generar conclusiones lógicas con respecto a dicho entorno después de considerar la información relevante.	Explicación: interpreta de manera correcta las cuestiones o problemáticas planteadas en la asignatura, para el posterior desarrollo de soluciones.	Análisis: Muestra capacidad para diferenciar entre teorías y definiciones. Puede enunciar, desarrollar y ejemplificar cada una de ellas.	

PERIODO II			
Fecha inicio:	AAAA/MM/DD	Fecha finalización:	AAAA/MM/DD

⁴ La lectura detallada de las **“Razones para desarrollar las Competencias laborales”** (Serie Guías N° 21; MEN, 2006) permite determinar la estrecha relación existente entre éstas y las denominadas *Competencias para la ciudadanía del Siglo XXI*; por consiguiente, no resulta necesario listarlas como criterios diferenciados en la rúbrica, sobre todo porque entre las “seis clases” en que las agrupa el Ministerio de Educación, están contenidas aquellas que, como el *trabajo en equipo, la creatividad, el uso y apropiación de la tecnología*, entre otras, se espera estén desarrollando los estudiantes en el contexto escolar del nuevo milenio. Sólo habría necesidad de formular los descriptores para la promoción del *Pensamiento Crítico*, no detallado en la Guía N° 21, pero presente, como Fin educativo, en la Ley 115/94.

⁵ Noveno Fin de la Ley General de Educación. MEN, 1994.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JORGE ISAACS
UNIDOS EN EL AMOR FORMAMOS LA MEJOR INSTITUCIÓN



FORMATO DE EVALUACIÓN POR RÚBRICA

CÓDIGO: GAFr5

VERSIÓN: 01

FECHA ELABORACIÓN: 2016 12 06

2017 02 01

2017 03 16

Criterios ¹ [Fundamentados en la promoción de procesos de desarrollo de Pensamiento propios de cada área o asignatura]	Descriptorios o Indicadores de Calidad			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
[De tipo disciplinar] ²				
Competencias Ciudadanas ³ [contextos de aula y escolar]				
Competencias Laborales ⁴ Generales				
Pensamiento Crítico ⁵	Inferencia:	Explicación:	Análisis:	

PERIODO III



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ISAACS
UNIDOS EN EL AMOR FORMAMOS LA MEJOR INSTITUCIÓN



FORMATO DE EVALUACIÓN POR RÚBRICA

CÓDIGO: GAFr5

VERSIÓN: 01

FECHA ELABORACIÓN: 2016 12 06

Fecha inicio:

AAAA/MM/DD
2017 02 01

Fecha finalización:

AAAA/MM/DD
2017 03 16

Criterios ¹ [Fundamentados en la promoción de procesos de desarrollo de Pensamiento propios de cada área o asignatura]	Descriptorios o Indicadores de Calidad			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
[De tipo disciplinar] ²				
Competencias Ciudadanas ³ [contextos de aula y escolar]				
Competencias Laborales ⁴ Generales				
Pensamiento Crítico ⁵	Inferencia:	Explicación:	Análisis:	