

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ISAACS UNIDOS EN EL AMOR FORMAMOS LA MEJOR INSTITUCIÓN			
	FORMATO DE EVALUACIÓN POR RÚBRICA			
	CÓDIGO: GAFr5	VERSIÓN: 01	FECHA ELABORACIÓN: 2016 12 06	

RÚBRICA INTEGRAL COMO INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA, CUALITATIVA Y PROCESUAL.

PARA DESARROLLAR POR PERÍODO				
Nombre de área: AUXILIAR CONTABLE	Código del área:16	Nombre de la asignatura: GESTIÓN DOCUMENTAL	Código de la asignatura: 1602	Intensidad Horaria Semanal: 2
Año lectivo: <u>2017</u>	Nivel: <u>Media</u>	Ciclo: <u>Básica Secundaría</u>	Grado: <u>10°</u>	

PERIODO I			
Fecha inicio:	AAAA/MM/DD 2017 02 01	Fecha finalización:	AAAA/MM/DD 2017 04 28

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JORGE ISAACS UNIDOS EN EL AMOR FORMAMOS LA MEJOR INSTITUCIÓN			
	FORMATO DE EVALUACIÓN POR RÚBRICA			
	CÓDIGO: GAFr5	VERSIÓN: 01	FECHA ELABORACIÓN: 2016 12 06	

Criterios¹ [Fundamentados en la promoción de procesos de desarrollo de Pensamiento propios de cada área o asignatura]	Descriptorios o Indicadores de Calidad			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
[De tipo disciplinar]² Produce los documentos que se originen de las funciones administrativas, siguiendo la norma técnica y la legislación vigente.	Digita textos utilizando la tecnología disponible, aplicando las técnicas de digitación y el desarrollo de habilidades y destrezas para el logro de la velocidad y la precisión de acuerdo con los requerimientos y las normas de seguridad y salud ocupacional.	Digita textos utilizando la tecnología disponible, aplicando las técnicas de digitación de acuerdo con los requerimientos y las normas de seguridad y salud ocupacional.	Digita textos utilizando la tecnología disponible, aplicando las técnicas de digitación de acuerdo con requerimientos básicos.	Presenta debilidades en la digitación de textos utilizando la tecnología disponible y su aplicación de las técnicas de digitación, de acuerdo con requerimientos básicos, es limitada.
Competencias Ciudadanas³	Contribuye a que los conflictos se manejen de	Entiende que los conflictos se pueden manejar de	Puede identificar situaciones que se pueden	Su capacidad para identificar situaciones que

¹ Ahumada, 2005; Torres y Perera, 2010.

² Además de promover el desarrollo de Competencias genéricas –*interpretativa, comunicativa y propositiva*-, el PEI de todo centro escolar debe formular, de manera clara y entendible para los estudiantes y padres de familia, las *Competencias específicas* que se espera alcancen en cada una de las áreas y/o asignaturas que constituyen el Plan de estudios (ICFES, 2007).

³ Democratización de las prácticas pedagógicas en el aula; estándares básicos de Competencias ciudadanas (MEN: 2003 y 2006).

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JORGE ISAACS UNIDOS EN EL AMOR FORMAMOS LA MEJOR INSTITUCIÓN			
	FORMATO DE EVALUACIÓN POR RÚBRICA			
	CÓDIGO: GAFr5	VERSIÓN: 01	FECHA ELABORACIÓN: 2016 12 06	

[contextos de aula y escolar] Participa de manera constructiva en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el ámbito institucional.	manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	convertir en conflicto en su entorno más próximo.	se puedan convertir en conflicto en su entorno más próximo es limitada.
Competencias Laborales⁴ Generales Elige y lleva a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.	Sustenta y argumenta la elección de la alternativa más conveniente.	Evalúa los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa identificada.	Analiza una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.	Presenta dificultades para identificar alternativas de acción o solución frente a situaciones encontradas en su contexto (social, cultural, económico, laboral).
Pensamiento Crítico⁵	Inferencia: Tiene la capacidad de corregir y ajustar los procedimientos definidos para solucionar las situaciones encontradas.	Explicación: Define procedimientos para hacer operativa la alternativa de solución que encuentra y selecciona.	Análisis: Propone alternativas de solución a situaciones que encuentra en su cotidianidad.	

⁴ La lectura detallada de las **“Razones para desarrollar las Competencias laborales”** (Serie Guías N° 21; MEN, 2006) permite determinar la estrecha relación existente entre éstas y las denominadas *Competencias para la ciudadanía del Siglo XXI*; por consiguiente, no resulta necesario listarlas como criterios diferenciados en la rúbrica, sobre todo porque entre las “seis clases” en que las agrupa el Ministerio de Educación, están contenidas aquellas que, como el *trabajo en equipo, la creatividad, el uso y apropiación de la tecnología*, entre otras, se espera estén desarrollando los estudiantes en el contexto escolar del nuevo milenio. Sólo habría necesidad de formular los descriptores para la promoción del *Pensamiento Crítico*, no detallado en la Guía N° 21, pero presente, como Fin educativo, en la Ley 115/94.

⁵ Noveno Fin de la Ley General de Educación. MEN, 1994.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ISAACS
UNIDOS EN EL AMOR FORMAMOS LA MEJOR INSTITUCIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN POR RÚBRICA

CÓDIGO: GAFr5

VERSIÓN: 01

FECHA ELABORACIÓN: 2016 12 06

